

Управление образования администрации
муниципального образования Курганинский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция
детского и юношеского туризма и экскурсий г.Курганинска

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУДО СДЮТЭ
г.Курганинска
_____ С.В. Сильченко
«__» _____ 2023г.

ДОПЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Пешеходный туризм»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 8-15 лет

Вид программы: модифицированная

Автор- составитель:
Луценко Кристина Константиновна
Педагог дополнительного образования
МБУДО СДЮТЭ г.Курганинска

г. Курганинск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	5
1.3.1	Учебный план	5
1.3.2	Содержание учебного плана	7
1.4	Планируемые результаты	8
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Оценочные материалы	15
2.5	Методические материалы	16
2.6	Список литературы	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на подготовку юных туристов к проведению познавательных и безаварийных путешествий, что способствует совершенствованию физического и умственного развития детей, изучению родного края, приобретению полезных навыков.

Актуальность.

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия в объединении «Пешеходный туризм» способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера. Пешеходный туризм позволяет решить и проблему профориентации. Воспитанники туристских объединений, как правило, в дальнейшем поступают на факультеты туризма. Занятия туризмом дают возможность трудиться в промышленном альпинизме, быть инструктором и экскурсоводом, профессиональным спортсменом, служить в МЧС и бригадах спецназа горных стрелков, работать учителем физкультуры и тренером в спортшколах.

Отличительные особенности.

Программа «Пешеходный туризм» разработана с учетом программ кружков по туризму, спортивному ориентированию (1995г), «Подготовка судей соревнований по туризму» (Константинов Ю.С., 1988г) «Юные инструкторы туризма» (Маслов А.Г., 2002г), «Туризм и краеведение» (В.В. Шляков, 1982г.). Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», изд. 3 дополненное. Утверждены Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, М. "Просвещение" 1982,

В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн. Программа «Пешеходный туризм» отличается от перечисленных программ продолжительностью обучения, расценовкой, универсальным подходом к обучению, упором на природные особенности Курганинского района и усовершенствованной материальной базой.

Адресат программы.

Программа разработана для детей 8-15 лет, имеющих соответствующий медицинский допуск.

Для учащихся этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается производительность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Уровень программы, объем и сроки.

Программа «Пешеходный туризм» реализуется на базовом уровне, рассчитана сроком на 1 учебный год и составляет 144 часа в год.

Форма обучения.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом.

Режим занятий.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа занятий рассчитана на 144 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе проводятся на базе общеобразовательных школ и непосредственно на МБУДО СДЮТЭ. Набор учащихся производится по желанию учащихся и их родителей. Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), учебные походы на 1—2 дня, участие в соревнованиях, слетах. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.).

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы.

Создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную наставническую (педагогическую) деятельность в области туризма и краеведения.

Образовательные (предметные) задачи:

- сформировать знания об уникальности, культурных и природных особенностях Краснодарского края и Курганинского района;
- обучить навыкам и умению сбора краеведческой информации,
- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;
- научить рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности, способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- сформировать банк данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений;
- привить умение и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

Личностные задачи:

- привить учащимся экологические навыки и бережное отношение к природе;
- выработать у учащихся организационные качества, умение вести себя в коллективе;
- содействовать созданию коллектива единомышленников;
- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- привить навыки здорового образа жизни.
- развить активную туристско-спортивную и краеведческую деятельность учащихся;
- развить интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- сформировать навыки туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления посредством туристско-краеведческой работы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности	2	2	0	Устный опрос Наблюдение

	родного края				Решение ситуационных задач Тестирование Деловая игра
2	Природа родного края и его история. Охрана природы. Туристские возможности края. Виды туризма	10	4	6	Беседа Наблюдение Решение ситуационных задач Фронтальный опрос
3	Организация туристского быта	28	14	14	Беседа Наблюдение Фронтальный опрос
4	Первая помощь	12	6	6	Беседа Наблюдение Решение ситуационных задач Тестирование
5	Топографическая подготовка	16	8	8	Беседа Наблюдение Тестирование
6	Тактика и техника пешеходного туризма	24	12	12	Беседа Наблюдение Фронтальный опрос
7	Физическая подготовка туриста	12	6	6	Беседа Наблюдение Тестирование
8	Туристские слеты и соревнования	24	12	12	Беседа Наблюдение Соревнование
9	Краеведение	16	8	8	Беседа Наблюдение Фронтальный опрос
Всего		144	72	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края.

Теория: Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края.

II. Природа родного края и его история. Охрана природы. Туристские возможности края. Виды туризма.

Теория: Экстремальные природные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Практика: Особенности географии родного края. Окружающая среда и факторы опасности. Определение экстремальной ситуации. Анализ экстремальной ситуации.

III. Организация туристского быта

Теория: Снаряжение. Подбор снаряжения для похода. Типы рюкзаков, оборудование рюкзака. Одежда и обувь для зимних походов. Построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Снятие лагеря в аварийном случае. Способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. **Практика:** Требования к личному, групповому и специальному снаряжению. Типы палаток, упаковка и переноска палаток. Аварийный бивак. Причины аварийности в пешеходных походах. Типы костров и их характеристики. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае. Обеспечение питанием в походе. Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсации. Съедобные растения.

IV. Первая помощь

Теория: Доврачебная помощь силами группы. Первая помощь при травмах. Характерные заболевания их симптомы и лечение. **Практика:** Наложение повязок, шин. Оказание ПМП при различных травмах. Наложение повязок, шин

V. Топографическая подготовка

Теория: Стороны горизонта. Устройство компаса Адрианова. Определение азимута по карте и на местности. Определение направлений по заданным азимутам

Практика: Ориентирование без карт и компаса по часам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам и местным признакам. Движение группы по заданным азимутам.

VI. Тактика и техника пешеходного туризма

Теория: Техническая подготовка. Тактика и техника в пешеходном туризме. Движение на маршруте по тропам. Движение на подъемах и спусках. Работа с альпенштоком. Работа на склонах различной крутизны. Водные переправы.

Практика: Преодоление завалов, ям, канав. Водные переправы. Движение по лесу. Узлы, их группы и применение. Основа работы на скальном участке. Движение по лесу.

VII. Физическая подготовка туриста

Теория: Туристские соревнования и слеты. Положение о слете, соревновании. Работа секретариата. Обязанности судьи на этапе. Судейство технических этапов. Судейство технических этапов. Зачетные соревнования.

Практика: Прохождение врачебного контроля. Специальная физическая подготовка к походу. Кровеносная система. ОФП. Сердце и сосуды. Органы пищеварения и обмен веществ

VIII. Туристские слеты и соревнования

Теория: Туристские соревнования и слеты. Положение о слете, соревновании. Работа секретариата. Обязанности судьи на этапе. Судейство технических этапов. Судейство технических этапов. Зачетные соревнования.

Практика: Работа секретариата. Обязанности судьи на этапе. Судейство технических этапов. Районный туристско-краеведческий фестиваль. Соревнования по пешеходному туризму. Обязанности судьи на этапе. Подготовка к соревнованию. Узлы. Одевание обвязок.

IX. Краеведение

Теория: Краеведческая и общественно-полезная работа. Формы общественно-полезной работы. Краеведческая работа. Сбор материалов.

Практика: Исследование природных и исторических объектов. Исследование. Природных и исторических объектов. Исследование природных и исторических объектов. Исследование природных и исторических объектов

1.4. Предполагаемый результат

Предметные результаты:

- наличие знаний об уникальности, культурных и природных особенностях Краснодарского края и Курганинского района;
- наличие навыков и умений сбора краеведческой информации,
- наличие навыков и умений безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;
- наличие приёмов преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности, способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- сформирован банк данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений;
- наличие умений и навыков самостоятельной деятельности в туристской группе.

Личностные задачи:

- наличие экологических навыков и бережного отношения к природе;
- выработаны организационные качества, умение вести себя в коллективе;
- создание коллектива единомышленников;
- воспитать самостоятельность, ответственность;
- привиты навыки здорового образа жизни.

Метапредметные задачи:

- развита активная туристско-спортивная и краеведческая деятельность учащихся;

- развит интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- сформированы навыки туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде;
- развиты психические процессы: памяти, внимания, воображения, мышления посредством туристско-краеведческой работы.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

№	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края						
1			Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
2. Природа родного края и его история. Охрана природы. Туристские возможности края. Виды туризма						
2			Особенности географии родного края Окружающая среда и факторы опасности	2	Практическое занятие	Наблюдение
3			Экстремальные природные ситуации	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
4			Определение экстремальной ситуации	2	Практическое занятие	Наблюдение
5			Поведение человека в экстремальных ситуациях	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
6			Анализ экстремальной ситуации.	2	Практическое занятие	Наблюдение
3. Организация туристского быта						
7			Снаряжение. Подбор снаряжения для похода	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
8			Требования к личному, групповому и специальному снаряжению	2	Практическое занятие	Наблюдение
9			Типы рюкзаков, оборудование рюкзака Одежда и обувь для зимних походов	2	Теоретическое занятие	Наблюдение

10		Типы палаток, упаковка и переноска палаток. Аварийный бивак	2	Практическое занятие	Наблюдение
11		Типы палаток, упаковка и переноска палаток. Аварийный бивак	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
12		Причины аварийности в пешеходных походах. Типы костров и их характеристики. Разведение костра без спичек	2	Практическое занятие	Наблюдение
13		Подбор древесины для костра	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
14		Поведение группы на аварийном биваке	2	Практическое занятие	Наблюдение
15		Снятие лагеря в аварийном случае	2		Наблюдение
16		Снятие лагеря в аварийном случае. Обеспечение питанием в походе	2	Практическое занятие	Наблюдение
17		Снятие лагеря в аварийном случае. Обеспечение питанием в походе	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
18		Значение правильной организации питания в сложных условиях	2	Практическое занятие	Наблюдение
19		Нетрадиционные формы питания 2	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
20		Энергетические затраты и их компенсации. Съедобные растения	2	Практическое занятие	Наблюдение
4. Первая помощь					
21		Доврачебная помощь силами группы	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
22		Наложение повязок, шин	2	Практическое занятие	Наблюдение
23		Первая помощь при травмах	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
24		Оказание ПМП при различных травмах	2	Практическое занятие	Наблюдение

25			Характерные заболевания их симптомы и лечение	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
26			Наложение повязок, шин	2	Практическое занятие	Наблюдение
5. Топографическая подготовка						
27			Стороны горизонта	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
28			Ориентирование без карт и компаса по часам	2	Практическое занятие	Наблюдение
29			Устройство компаса Адрианова	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
30			Практическое ориентирование в сложных условиях	2	Практическое занятие	Наблюдение
31			Определение азимута по карте и на местности	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
32			Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам и местным признакам	2	Практическое занятие	Наблюдение
33			Определение направлений по заданным азимутам	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
34			Движение группы по заданным азимутам	2	Практическое занятие	Наблюдение
6. Тактика и техника пешеходного туризма						
35			Техническая подготовка	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
36			Преодоление завалов, ям, канав	2	Практическое занятие	Наблюдение
37			Тактика и техника в пешеходном туризме	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
38			Водные переправы	2	Практическое занятие	Наблюдение
39			Движение на маршруте по тропам	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
40			Движение по лесу	2	Практическое занятие	Наблюдение
41			Движение на подъемах и спусках	2	Теоретическое занятие	Наблюдение

42		Узлы, их группы и применение	2	Практическое занятие	Наблюдение
43		Работа с альпенштоком. Работа на склонах различной крутизны	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
44		Основа работы на скальном участке	2	Практическое занятие	Наблюдение
45		Водные переправы	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
46		Движение по лесу.	2	Практическое занятие	Наблюдение
7. Физическая подготовка туриста					
47		Физическая подготовка . Костно -связочный аппарат	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
48		Прохождение врачебного контроля	2	Практическое занятие	Наблюдение
49		Мышцы, их строения и взаимодействия	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
50		Специальная физическая подготовка к походу. Кровеносная система.	2	Практическое занятие	Наблюдение
51		Дыхание и газообмен	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
52		ОФП. Сердце и сосуды. Органы пищеварения и обмен веществ	2	Практическое занятие	Наблюдение
8. Туристские слеты и соревнования					
53		Туристские соревнования и слеты	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
54		Работа секретариата	2	Практическое занятие	Наблюдение
55		Положение о слете, соревновании. Работа секретариата	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
56		Обязанности судьи на этапе	2	Практическое занятие	Наблюдение
57		Обязанности судьи на этапе	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
58		Судейство технических этапов	2	Практическое занятие	Наблюдение
59		Судейство технических этапов	2	Теоретическое занятие	Наблюдение

60			Районный туристско - краеведческий фестиваль	2	Практическое занятие	Наблюдение
61			Судейство технических этапов	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
62			Соревнования по пешеходному туризму	2	Практическое занятие	Наблюдение
63			Зачетные соревнования	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
64			Обязанности судьи на этапе. Подготовка к соревнованию. Узлы. Одевание обвязок.	2	Практическое занятие	Наблюдение
9. Краеведение						
65			Краеведческая и общественно-полезная работа	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
66			Исследование природных и исторических объектов	2	Практическое занятие	Наблюдение
67			Формы общественно-полезной работы	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
68			Исследование природных и исторических объектов	2	Практическое занятие	Наблюдение
69			Краеведческая работа	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
70			Исследование природных и исторических объектов	2	Практическое занятие	Наблюдение
71			Сбор материалов	2	Теоретическое занятие	Наблюдение
72			Исследование природных и исторических объектов	2	Практическое занятие	Наблюдение

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Пешеходный туризм», соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15-ти человек:

Рюкзак 60-70 литров	15 шт.
Спальный мешок (+10-0-(-10))	15 шт.
Турковрики	15 шт.
Система страховочная	15 шт.
Палатки 3-4 мест.	5 шт.
Карабины	60 шт.
Ролики одинарные	3 шт.
Жумары	15 шт.
Спусковое устройство «восьмерка»	15 шт.
Топор, котелки 5-7 л.(2 шт), пила, канистра, лопата.	
Горелка газовая (резьбовая)	2 шт.
Аптечка	2 шт.
Компасы жидкостные	5 шт.
Курвиметр	2 шт.
Веревка основная 40 м - 3 шт.	3 шт.
Веревка вспомогательная 20 м.	3 шт.
Репшнур 6-7 мм	50 м.
Каска защитная (альпинистская)	15 шт.
Тент 30 м.кв.	1 шт.

Информационное обеспечение

На занятиях используются мультимедийные презентации, видео и фото материалы, интернет источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы «Пешеходный туризм» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование, иметь удостоверение инструктора детско-юношеского туризма. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность. Педагог должен владеть:
- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности на занятиях;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости;
- мониторинг личностного развития;

Предполагается, что у педагога имеется в наличие разнообразный дидактический и методический материал.

2.4 Оценочные материалы
Диагностическая карта оценки ЗУН учащихся объединения
«Пешеходный туризм»

п/п	Фамилия, Имя	Знание техники пешеходного туризма	Знание тактики пешеходного туризма	Техника прохождения локальных препятствий	Техника прохождения локальных препятствий	Обустройство лагеря	Навыки приготовления пищи в походе	Групповое и личное снаряжение	Краеведение
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

0 баллов – критерий не проявляется; **1 балл** – критерий проявляется редко; **2 балла** – критерий проявляется часто; **3 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

2.5. Методические материалы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного (общеобразовательного) процесса	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края	Групповые в парах (связки)	Практический вербальный, соревновательный, игровой	Видео проектор, экран, общественное и личное туристическое снаряжение	Устный опрос Наблюдение Решение ситуационных задач Тестирование Деловая игра
2	Природа родного края и его история. Охрана природы. Туристские возможности края. Виды туризма	Групповые	Практический вербальный, соревновательный, игровой	Видеопроектор, экран, компас, общественное туристическое снаряжение	Беседа Наблюдение Решение ситуационных задач Фронтальный опрос
3	Организация туристского быта	Групповые в парах	Практический вербальный	Видеопроектор, экран,	Беседа Наблюдение Фронтальный опрос
4	Первая помощь	Групповые в парах	Наглядный, вербальный, практический, игровой	Видеопроектор, экран, аптечка	Беседа Наблюдение Решение ситуационных задач Тестирование
5	Топографическая подготовка	Групповые в парах	Наглядный, вербальный, соревновательный	Видеопроектор, экран, личное туристическое снаряжение	Беседа Наблюдение Тестирование
6	Тактика и	Групповые	Практический	Общественное	Наблюдение

	техника пешеходного туризма	вые		и личное тур. снаряжение	
7	Тактика и техника пешеходного туризма	Групповые	Практический	Видеопроектор, экран, общественное и личное тур. снаряжение	Устный опрос Наблюдение Решение ситуационных задач Тестирование Деловая игра
8	Туристские слеты и соревнования	Групповые	Вербальный	Видеопроектор, экран, компас, общественное тур. снаряжение	Беседа Наблюдение Решение ситуационных задач Фронтальный опрос
9	Туристские слеты и соревнования	Групповые	соревновательный, игровой	Видеопроектор, экран,	Беседа Наблюдение Фронтальный опрос

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Антропов К., Шибаетов А. В. Переправа, М., ЦДЮТур, 1998.
2. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. М, 1999.
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М., 1997.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
5. Куликов В. , Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. , ЦДЮТур, 1997.
6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М., ЦДЮТ, 1997.
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.
8. Курилова В.И. Туризм. М., «Просвещение», 1988.
9. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
10. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
11. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 1980.
12. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000.
13. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 1980.
14. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 1982, 2001.
15. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. М , 1995;
16. Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000
17. Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур, 1994.
18. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. Свердловск, 1990.
19. Рыжавский Г. Я. Биваки. М., ЦДЮТур. 1995.

Для детей:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 1977.
3. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края. Краснодар, КрайсЮТур, 1999.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.

5. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
6. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
7. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
8. Энциклопедия туриста. М., 1993.