

Управление образования администрации
муниципального образования Курганинский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
станция детского и юношеского туризма и экскурсий г. Курганинска

Принята на заседании
педагогического совета

от «23» _____ мая _____ 2023г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУДО СДЮТЭ
г. Курганинска

_____ С.В. Сильченко
« _____ » _____ 20__ г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Введение в водный туризм»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
Возрастная категория: 12-17 лет
Состав группы: 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
ID-номер Программы в навигаторе: 56175

Автор - составитель:
Луценко Кристина Константиновна,
педагог дополнительного образования

г. Курганинск, 2023 год

Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
2. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 г. №2945-р «О Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Приказ министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ министерства просвещения РФ от 02.02.2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» 2018 г.
8. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 2016г.
9. Приказ министерства труда и социального развития РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении Профстандарта педагога ДО».
10. Краевые методические рекомендации 2020 «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

Направленность программы. «Введение в водный туризм»-туристско-краеведческая, главная задача которой – массовое вовлечение учащихся образовательных учреждений в занятия водным туризмом, в туристско-краеведческое движение, воспитание в коллективах туристских объединений социально активных, высоконравственных, физически и технически подготовленных воспитанников, экологически грамотных граждан РФ. Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

Актуальность. Растущая отчужденность между людьми в современном обществе вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки. Путешествия на судах занимают все большее место в системе детского туризма.

В водном путешествии прекрасно сочетаются элементы познания, активного отдыха, физического воспитания и спорта. Отдых на воде, чистый воздух, купание, рыбная ловля — все это является хорошим средством

оздоровления. Походная жизнь, преодоление естественных препятствий содействуют воспитанию коллективизма, дисциплины и взаимной выручки, выработке смелости, выносливости, находчивости, развивают инициативу.

Новизна. Данная программа изучает не только водный туризм в целом, но и интегрирует темы, связанные с экологическим воспитанием и обучением. В водных походах обучающиеся выполняют не только поставленные задачи по изучению водного туризма, но и участвуют во природоохранных акциях, занимаются общественно полезной деятельностью, собирают материал для использования в научно-исследовательской работе.

Педагогическая целесообразность. Работа педагога дополнительного образования туристского направления нацелена на создание среды для обучения, развития, воспитания и оздоровления ребят как на занятиях в объединении, так и при проведении из года в год туристских мероприятий.

Кружок «Водный туризм» претворяет эту цель в жизнь пропагандой здорового образа жизни посредством занятий спортивным туризмом и ориентированием; изучением природного и исторического краеведения для получения соответствующих знаний, умений, навыков. Программа «Водный туризм» предназначена для педагогов дополнительного образования и разработана в соответствии с «Современными требованиями к программам и учебным планам коллективов учреждения дополнительного образования детей».

Адресат. Программа подготовки туристов-водников рассчитана на обучающихся 12-17 лет. При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях. Обучающиеся должны иметь навыки организации походного быта, быть участниками пеших походов не менее 3 степени сложности.

Уровень программы, объем и сроки. Программа имеет ознакомительный уровень, рассчитана на один учебный год с обязательным прохождением учебно-тренировочных путешествий 1 категории сложности после года обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы. Основа классных занятий – изучение всего учебного материала согласно рекомендуемой тематике. Основу занятий на местности составляют способы и практические приемы по закреплению теоретических занятий и отработка практических навыков.

Учебная программа имеет ознакомительный уровень и предусматривает обучение ребят основным и элементарным сведениям о крае, «азбуке водного туризма» - топографии, ориентировании, гигиене, доврачебной помощи, туристских навыках, участие в походах выходного дня, в соревнованиях по водному туризму и рафтингу.

Особенно важно подготовить ребят морально к преодолению любых трудностей, умению найти выход из, казалось бы, безвыходного положения. Вопросы техники безопасности на занятиях рассматриваются в каждом разделе или теме программы, связанных с безопасностью в походе и других туристских мероприятиях.

Формы обучения: очная форма.

Режим занятий. Занятия проводятся как в кабинетах, спортзалах, так и на местности. Продолжительность программы – 2 часа в неделю, один раз в неделю по 2 академических часа. После 40 минут, рекомендуется сделать перерыв на 10 минут. На проведение ознакомительных сплавов, спортивных соревнований отводится 4-8 часов в день. В каникулярное время рекомендуется проведение учебно-тренировочных сборов и тренировочных сплавов вне сетки учебно-тематического плана.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе носят только групповой характер, т.к. туризм является командным видом деятельности, на занятиях ребята не только получают навыки и знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Группы желательно формировать разновозрастные, наиболее эффективнее если по гендерному составу будет 50% на 50%. Состав группы должен быть постоянным.

Виды занятий:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- медико-восстановительные мероприятия и медицинский контроль;
- тестирование;
- соревновательная деятельность (участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах).

В воспитании грамотных и культурных туристов большое значение должно уделяться разборам походов и соревнований. Анализ похода и соревнования учит ребят думать, критически относиться к себе, коллегам и взрослым, заставляет осмыслить поток полученной информации, А для руководителя это средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности. Это может быть устный или письменный разбор, анкетирование. В прохождении многих тем программы желательно использовать игровую и соревновательную форму.

При реализации программы полученные знания позволяют воспитанникам лучше адаптироваться в условиях окружающей среды города, а также в экстремальных условиях природной среды, значительно расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире.

Цель программы. Обучение и воспитание разносторонней личности, создание оптимальных условий для личного развития обучающихся, укрепление их здоровья, удовлетворение интересов, склонностей и дарований, организация разумного досуга на основе занятий водным туризмом.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнить следующие задачи:

Предметные:

- научить обучающихся преодолевать водные естественные и искусственные препятствия, ориентироваться на воде, организовывать бивак и быт в полевых условиях, оказывать доврачебную помощь, и т. п. в условиях спортивно-туристского водного похода;
- способствовать приобретению и закреплению навыков владения техникой водного туризма, ориентирования, получению начальных туристских знаний по выбору и применению общетуристского и специального снаряжения, подбору продуктов питания, оказанию доврачебной помощи, овладению необходимыми методами и средствами обеспечения безопасности и умению применять их на практике.

Метапредметные:

- включение обучающихся в активную жизнь через освоение программы, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального опыта;
- формирование черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме, любознательность, инициативность, самостоятельность;
- повышение функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной активности, укрепление физического здоровья обучающихся;
- закаливание организма, тренировка силы, выносливости, гибкости и координации обучающихся.

Личностные:

- духовное и нравственное воспитание обучающихся, ознакомление их с культурно-историческими традициями города, страны и спортивными достижениями земляков и соотечественников;
- формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся, через систематические занятия водным туризмом;
- воспитание обучающихся в гармонии с природой, обогащение опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме;
- создание условий для самовыражения и самореализации, позволяющих обучающимся испытать чувство собственной значимости и заслужить одобрение, признание окружающих;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за коллектив, укрепление межличностных отношений через уважительное, доброжелательное отношение друг к другу.
- прививать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, сохранению и приумножению природных богатств, уважение к людям.

Формы и методы работы.

Форма обучения – очная. Данная программа может быть реализована в электронном формате с применением дистанционных технологий. В связи с этим применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

1. Системы дистанционного обучения, с использованием социальных сетей, мессенджеров.
 2. Комплексные кейс – технологии (основаны на самостоятельном изучении).
 3. Информационные-коммуникативные технологии (использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников представленные в открытом доступе в сети Интернет) и т.д.
- Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике туризма и спортивному ориентированию, тренировки по общефизической. К общеразвивающим упражнениям относятся упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координационных способностей организма. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, технике туризма).

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Рекомендуются типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др. Рекомендуются формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видео занятие и др. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях по туризму и ориентированию. Занятия в объединении имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа и др.

Результат обучения в количественном выражении. По окончании 1 года обучения с высоким уровнем освоения программы должно быть 60 %, со средним- 30 %, с низким - 20 %. Для дальнейшего обучения по программе «Введение в водный туризм», переводятся не менее 80% учащихся.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. ТБ. Российский массовый туризм. Туристские возможности родного края для водных путешествий	2	2	-
2	Особенности водного туризма.	12	4	8
3	Снаряжение для водного путешествия.	12	2	10
4	Питание в водном путешествии.	2	2	-
5	Привалы и ночлеги.	2	2	-
6	Топография и ориентирование на местности	6	2	4
7	Техника движения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия.	14	4	10
8	Тактика водного путешествия	4	2	2
9	Обеспечение безопасности в водном путешествии.	6	2	4
10	Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе.	4	2	2
11	Краеведческая, общественно-полезная работа в походе	4	2	2
12	Итоговые соревнования	4		4
ИТОГО		72	26	46

Содержание программы.

1.Российский массовый туризм.

Виды туризма: пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный и др. Их особенности, преимущества и недостатки. Традиции российского туризма. Туристские возможности родного края для водных путешествий.

Географическое положение и границы родного края. Основные водоемы и реки, рельеф, растительный и животный мир, полезные ископаемые, экономика, население. Краткие сведения из истории родного края. Рекомендуемые маршруты водных одно-, двух-, трехдневных походов, многодневных и категорийных водных путешествий по родному краю.

2. Особенности водного туризма. Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. План подготовки. Сбор информации о районе путешествия. Общегеографические сведения о реках и озерах в районе путешествия. Разработка маршрута. Запасные варианты маршрута. Подведение итогов путешествия. Формы отчетов.

Практические занятия. Составление плана подготовки путешествия. Сбор информации о районе похода. Разработка маршрутов. Проверка умения плавать, контрольные, выходы, составление отчетов о путешествии.

3.Снаряжение для водного путешествия.

Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты, каяки, рафты. Их значение и конструктивные особенности. Устройство катамарана. Устройство рафта. Подготовка и походное оборудование судов. Нормы загрузки. Повышение плавучести судна. Ремонтный набор для водного путешествия. Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Спасательные средства и их хранение.

Практические занятия. Сборка и разборка катамарана и рафтов. Предпоходный профилактический ремонт судна. Изготовление герметичной тары. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей.

4.Питание в водном путешествии.

Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути (в том числе, рыбная ловля, сбор ягод и грибов). Примерные дневные нормы расхода продуктов. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.

5.Привалы и ночлеги.

Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Ночлеги. Требования к месту ночлега в полевых условиях.

Установка лодок на ночь. Ремонт и сушка одежды, обуви и снаряжения. Охрана природы и соблюдение гигиенических правил на привалах и ночлегах. Снятие лагеря. Организация ночлега в населенном пункте.

6.Топография и ориентирование на местности

Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по карте,

компасу и местным предметам, по небесным светилам. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

Практические занятия. Работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем.

7. Техника движения. Речная локация. Естественные и искусственные препятствия.

Элементы гребли. Техника гребли на катамаранах и рафтах: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление различными суднами. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка. Речная лоция. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, мели, камни, топляки, заросли камыша, тростника, зарастающие водоемы, шиверы, перекаты, несложные пороги, большие плесы, волнение, встречный и боковой ветер). Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы, рыболовные сооружения, молевой сплав). Волок, ход на бечеве. Встреча с самоходным судном. Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

Практические занятия. Отработка элементов гребли. Виды гребков. Управление рафтом и катамараном, выполнение различных маневров. Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий.

8. Тактика водного путешествия.

Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков.

Практические занятия. Отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания. Проведение разведки препятствий и волоков (обносов).

9. Обеспечение безопасности в водном путешествии.

Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения на судне. Предпоходная проверка снаряжения и судна, профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду. Применение спасательных средств. Значение сработанности группы и роль дисциплины. Спасательные команды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей. Меры безопасности и страховка при

преодолении естественных и искусственных препятствий. Спасательные команды при прохождении препятствий. Правила купания в незнакомых водоемах.

Практические занятия. Контрольный выход на воду, тренировка в аварийной обстановке. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствий.

10. Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе.

Личная гигиена туриста-водника. Значение систематического медосмотра. Самоконтроль в походе. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного похода.

Практические занятия. Наложение повязок. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего.

11. Краеведческая, общественно полезная работа в походе.

Краеведческие наблюдения в походе. Изучение родного края. Краеведческие навыки (ведение дневника, описание маршрута, сбор документальных материалов, фотографирование). Гидрологические наблюдения в походе. Обработка и оформление собранного материала. Охрана природы, борьба с засорением лесов, рек, озер и других водоемов. Организация экспедиций, содержание экспедиционных заданий.

Практические занятия. Поисковая работа и краеведческие наблюдения в походе. Обработка и оформление собранного материала.

12. Итоговые соревнования.

Планируемые результаты:

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Введение в водный туризм» предполагает следующие результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся ознакомлены с задачами краеведения и его значением в жизни общества;
- Учащиеся ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края;
- Учащиеся владеют базовыми навыками организации экскурсии;
- Учащиеся имеют ценностное отношение к природе родного края;
- Овладение учащимися основами туристской деятельности;
- Учащиеся имеют представление о различных видах туристской деятельности;
- Овладение учащимися базовой техникой и умениями прохождения туристской естественных и искусственных препятствий индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Расширение кругозора и способов познания;
- Развитие выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями ребенка;
- Развитие коммуникативности учащихся: развитие умений работать индивидуально и в группе в различных ситуациях;
- Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии;
- Развитие волевых качеств: выдержки, уверенности в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие стремления к самообразованию, познавательной деятельности;
- Развитие навыков самоконтроля, самодисциплины;
- Развитие бережного отношения к окружающему миру: людям, природе, животным; развитие чувства патриотизма;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе.

Мониторинг образовательных результатов.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основные критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений ситуаций в ходе походной и соревновательной деятельности.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в туристско-краеведческой деятельности, отношения к выбранному виду деятельности, понимания значимости этой деятельности для общества.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере водного туризма определяется как готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала. Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой. Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов тестирования, зачетов, опросов,

выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слетах), активности обучающихся на занятиях и т.п. Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слетах). Формами оценивания освоения программы являются результаты участия в соревнованиях различного уровня. Критерии оценивания приведены в таблицах (приложение)

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Условия реализации программы. Занятия туристско-краеведческой направленности проводятся в помещении, где располагаются: кабинет, оборудованный столами, стульями, рассчитанными на 10-15 человек, проектор и всё необходимое оборудование для проведения теоретических занятий; специальной водной трассой для практических занятий; помещением для размещения специального оборудования и др.

Материально-техническая база включает в себя следующее оборудование:

А) для проведения теоретических занятий

- 1.Классная доска,
- 2.Мультимедийная установка,
- 3.Ноутбук,
- 4.Дидактические пособия: видео и фотоматериал

Б) Для проведения практических занятий:

1. Навигатор
2. Карты
3. Компасы
4. Туристское бивачное оборудование: палатки, тенты, котлы варочные, коврики, спальники
5. Рафт
6. Весла
7. Спасательные жилеты
8. Каски
9. Морковка

Кадровое обеспечение педагог, реализующий данную программу должен иметь педагогическое образование или образование по профилю. Для наиболее качественной реализации программы педагог должен окончить курсы инструкторов детско-юношеского туризма. Иметь опыт участия в

походах не менее 1 категории сложности и опыт участия в соревнованиях по водному туризму и рафтингу.

Программно-методическое и организационно-педагогические условия.

Наличие в МБУДО СДЮТЭ г. Курганинска оптимальных программно-методических и организационно-педагогических условий для реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы определяется следующими факторами:

1) в программно-методическом направлении деятельности:

-разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Введение в водный туризм»;

-приобретены и самостоятельно разработаны учебно-дидактические материалы, способствующие успешной реализации программы;

- подготовлено специальное и общее снаряжение для подготовки к пешим походам.

2) в организационно-педагогическом направлении деятельности:

-педагог дополнительного образования обеспечен оптимальной педагогической нагрузкой;

-деятельность педагога курирует методист, отвечающий за качество программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Информационное, программно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение программы находится на хорошем уровне. Таким образом, на основании вышеизложенного можно констатировать, что условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы в достаточной степени соответствуют поставленным цели и задачам, способствуют их решению, обеспечивают качество учебно-развивающей деятельности учащихся.

Методические материалы

В ходе реализации данной программы используются следующие методы целостного педагогического процесса:

-словесные (беседа, рассказ, объяснение);

-практические;

-поисково-исследовательский метод - самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий по поиску исторических материалов о крае, городе, районе, загадки названий станций и городов края, района (топономика), выполнение проектов, рефератов, докладов;

-метод контроля: контроль успеваемости и качества усвоения программы, путем различных тематических игр, соревнований; самоконтроль, врачебный контроль;

-метод самореализации, самоуправления;

-метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Руководитель объединения должен иметь опыт участия в туристских мероприятиях и походах.

В первые месяцы работы объединения необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о программе, планах занятий и походах, об условиях их проведения, о личном снаряжении юных туристов и т.д.

В начале первого и второго полугодий учебного года руководитель обязан провести с воспитанниками инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий, массовых мероприятий, поход, соревнований, на дороге и в транспорте.

Занятия объединений «Ведение в водный туризм» носят преимущественно практический характер. Лишь небольшая часть проводится в форме бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Особое внимание следует обратить на общефизическую и специальную подготовку. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащих умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснения с примерами наглядного показа, встречи с интересными людьми, дискуссии, посещение музеев, театров, выставок, туристские игры, викторины и др.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед воспитанниками всегда стояла ближайшая и доступная им цель – экскурсия к интересному объекту, поход с ночевкой, участие в туристском соревновании и т.п. Одновременно следует добиваться того, чтобы воспитанники хорошо понимали, что ведущей целью занятия является предстоящие многодневные походы.

Темы для занятий подбираются в зависимости от общей цели объединения, подготовленности группы, сложности и длительности маршрута. Часто в план одного занятия входят различные темы. Например, во время игры по ориентированию на местности можно показать, как выбраться на откос или преодолеть реку, овраг и т.д.

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о картах и топографических знаках переходить к решению топографических задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с картой. От небольших прогулок к однодневным походам оздоровительно-развивающей направленности, которые необходимо использовать для расширения и углубления знаний воспитанников по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

Поход, протяженность несколько километров явится хорошей тренировкой перед многодневными походами, а фиксация наблюдений, описание пути движения поможет в будущих степенных походах вести содержательные записи для отчета.

Распределение обязанностей в каждом походе следует вести так, чтобы к исполнению привлекались каждый раз разные члены объединения. Это

позволит в начале походов выявить наиболее способных к той или иной работе юных туристов.

После похода на занятия обсуждаются его итоги, а затем одни юные туристы обрабатывают дневник, другие делают фотомонтаж, некоторые участники занимаются выпуском информационного листка, обработкой записи бесед с интересными людьми и т.д. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки воспитанников.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении полигонов, походов и соревнований. (Приложение)

Литература

1. Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Берман А. А. Юный турист. М., Физкультура и спорт, 1977.
3. Ветер странствий. Альманах. М., Физкультура и спорт. Вып 1, 1965; вып. 2, 1967; вып. 3, 1968; вып. 4, 1969; вып. 5. 1970; вып. 6, 1971; вып. 7, 1972; вып. 8. 1973; вып. 9, вып. 10, 1975; вып. 11, 1976; выи. 12, 1977; вып. 13, 1978; вып. 14, 1979
4. Васильев П. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
5. Водные маршруты России. Азиатская часть. М., Физкультура и спорт, 1976.
6. Водный туризм. М., Физкультура и спорт, 1968. Избранные маршруты для отдыха на реке. М., Физкультура и спорт, 1972.
7. Коробков А. П., Михеев 10. 3. По рекам южной и юго-восточной России. М., Физкультура и спорт, 1977.
8. Лаптев А. П., Минх А. А. Гигиена физической культуры и спорта. М., Физкультура и спорт, 1977.
9. Плечко Л. А., Сабанеева Н. П. Водные маршруты России Европейская часть. М., Физкультура и спорт, 1973
10. Остапец А. А. В походе юные. М., Просвещение, 1978.
11. Рыжавский Г. Я. Тренировочные спортивные маршруты. М., Физкультура и спорт, 1979.
12. Турист. (Библиотека туриста.) Сост. Власов А. А. М.Физкультура и спорт, 1974.
13. Методические рекомендации по водному туризму Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1973.
14. Методические рекомендации по проведению водных туристских путешествий. М., Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1977.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ на занятиях

Правила поведения и техника безопасности для обучающихся на занятиях в учебных кабинетах

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других обучающихся.
9. Не играть в кабинете на переменах мячом.
10. Используемое специальное снаряжение, то обязательно возвращать его на место по окончании использования

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.
4. Выполнять задания только после указания педагога.
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.
7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
8. При работе со специальным снаряжением соблюдать технику безопасности работы со снаряжением.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.
3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.
4. Если используется специальное снаряжение, то обязательно возвращать его на место по окончании использования

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ на выездных занятиях: на экскурсии по городу, на природе, в музеях.

Требования безопасности перед проведением экскурсии

1. Внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.
3. При жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
5. Не начинать движение без указания педагога. Требования безопасности во время экскурсии

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
2. При движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
3. При переходе улиц, перекрестков соблюдать правила дорожного движения.
4. Своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

Правила поведения во время экскурсии в музей, на выставку:

- вести себя спокойно, сдержанно;
- внимательно осматривать, слушать, не перебегать беспорядочно от одного экспоната к другому;
- без разрешения ничего не трогать;
- громко не разговаривать;
- не забыть поблагодарить экскурсовода.

Правила поведения во время экскурсии на природу:

- не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения;
- не пить сырую воду из открытых водоемов;
- употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;
- сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;
- не разжигать костер, не ломать деревья;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

Требования безопасности по окончании экскурсии

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Проинформируйте педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3. Уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения педагога.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ на выездных занятиях: в походе
Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода.

- Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

- Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки. Под руководством учителя проверить наличие и исправность личного и группового снаряжения. Требования безопасности во время прогулки, туристского похода.

Учащийся должен:

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы; во время привалов, во избежание ожогов и лесных пожаров, не разводить костры;

- не пробовать на вкус незнакомые растения, плоды и грибы;

- не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников;

- при передвижении не снимать обувь и не ходить босиком;

- во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду;

- соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода об ухудшении состояния здоровья или травмах; уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу. Меры безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода. При получении травмы, при укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно с помощью руководителя оказать первую медицинскую помощь, при необходимости доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации образовательного учреждения и родителям. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода.

- После окончания похода необходимо:

- прибыть с группой к месту первоначального сбора;

- проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение; принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Общие правила техники безопасности в водном походе.

Водные походы — один из наиболее опасных видов туризма. При пренебрежении установленными правилами велик риск травм или же даже гибели участников экспедиции.

1. Все участники похода должны быть ознакомлены с маршрутом и техникой безопасности.
2. Перед выходом на маршрут необходимо проверить исправность снаряжения.
3. Топоры, пилы и другие колющие и режущие предметы необходимо упаковывать в специальные чехлы или рюкзаки таким образом, чтобы они не нанесли урон ни плавсредству, ни другим участникам похода.
4. Личные вещи, снаряжение и продукты должны быть упакованы в непромокаемые мешки и надежно привязаны к суднам.
5. У группы должен быть руководитель и его заместитель. Они контролируют маршрут, определяют порядок следования судов, выделяют головное и замыкающее судно и следят за соблюдением техники безопасности.
6. Каждый участник похода обязан точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя и его заместителя.
7. Руководителю или его заместителю необходимо докладывать о малейших признаках заболеваний или недомоганий участников группы.
8. Руководителю или его заместителю необходимо докладывать о всякой замеченной опасности.

На воде

1. Участники группы должны уметь плавать.
2. Участники группы должны находиться на воде в каске, обуви и спасательном жилете.
3. На последнем (замыкающем) судне находятся аптечка и ремонтный набор. В случае чрезвычайных ситуаций оно должно оперативно догнать любое судно и оказать необходимую помощь.
4. При движении необходимо выдерживать дистанцию между суднами, следить за сигналами впереди идущего и первого судна.
5. О замеченной опасности и препятствиях необходимо сигнализировать следующему судну поднятым веслом или криком.
6. Запрещается сплавляться ночью.
7. Запрещается сплавляться в шторм.
8. Запрещается плыть «спиной вперёд».
9. Опасные участки проходятся с предварительным осмотром — разведкой по берегу, поочередно, если судна два и более. Первым всегда должно проходить опасные участки судно с наиболее опытным экипажем.
10. На воде запрещается отклоняться от движения группы без разрешения руководителя или его заместителя.
11. Во время движения запрещается вставать в полный рост, переходить с одного места на другое без команды руководителя или его заместителя.

12. Если вы увидели, что человек упал в воду, немедленно сигнализируйте об этом остальным участникам группы и её руководителю/заместителю руководителя.

13. Если вы перевернулись, плывите перпендикулярно течению к ближайшему берегу. Постарайтесь удерживать судно и весло.

14. Если вы видите впереди водоворот, сразу же причаливайте к берегу. Если же вы не успели это сделать, старайтесь направлять судно дальше от края водоворота. Если все же попали в водоворот, не раздумывая прыгайте в воду. Нырять как можно глубже, чтобы оказаться ниже водяных вихрей. Плывите под водой подальше от водоворота, пока не почувствуете, что он остался позади. После этого выныривайте на поверхность и сразу же направляйтесь к берегу.

Приложение
 К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
 ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
 НАПРАВЛЕННОСТИ
 «Введение в водный туризм»

**Календарно- тематический план
 по программе «Введение в водный туризм» 1 год обучения (72 часа)**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1		Вводное занятие. ТБ. Российский массовый туризм. Туристские возможности родного края для водных путешествий	2		Собеседование
Особенности водного туризма					
2		Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы	2		
3		Комплектование группы Распределение обязанностей в группе. План подготовки. Разработка маршрута Формы отчетов.	2		
4		Составление плана подготовки путешествия		2	
5		Сбор информации о районе похода.		2	
6		Разработка маршрутов контрольные, выходы, составление отчетов о путешествии.		2	
7		Проверка умения плавать.		2	Опрос
Снаряжение для водного похода					

8	Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны, плоты, каяки, рафты. Их значение и конструктивные особенности	2		
9	Сборка и разборка катамарана и рафта		2	
10	Предпоходный профилактический ремонт судна.		2	
11	Изготовление герметичной тары		2	
12	Особенности упаковки вещей и продуктов.		2	
13	Укладка груза и размещение людей		2	соревнования
Питание в водном путешествии				
14	Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии.	2		
Привалы и ночлеги				
15	Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Установка лодок на ночь	2		
Топография и ориентирование на местности				
16	Виды; карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней	2		
17	Работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности.		2	
18	Глазомерная съемка, составление схем.		2	
Техника движения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия				
19	Элементы гребли. Техника гребли на катамаранах и рафтах: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление различными суднами. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход, к берегу, высадка	2		
20	Речная лоция. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, мели, камни, топляки, заросли камыша,	2		

		тростника, зарастающие водоемы, шиверы, перекаты, несложные пороги, большие плесы, волнение, встречный и боковой ветер).			
21		Отработка элементов гребли		2	
22		Виды гребков		2	
23		Управление рафтом и катамараном, выполнение различных маневров		2	
24		Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий.		2	
25		Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий.		2	
Тактика водного путешествия					
26		Понятие о тактике в водном путешествии. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Тактика прохождения препятствий	2		
27		Отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания. Проведение разведки препятствий и волоков (обносов).		2	
Обеспечение безопасности в водном путешествии					
28		Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения на судне Правила купания в незнакомых водоемах.	2		
29		Контрольный выход на воду, тренировка в аварийной обстановке.		2	
30		Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствий.		2	
Гигиена туриста-водника и доврачебная помощь в походе					
31		Личная гигиена туриста-водника. Значение систематического медосмотра. Самоконтроль в походе. Характерные для водных путешествий заболевания и травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Состав медицинской аптечки для водного похода.	2		
32		Наложение повязок. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего.		2	
Краеведческая, общественно-полезная работа в походе					

33		Краеведческие наблюдения в походе. Изучение родного края. Краеведческие навыки (ведение дневника, описание маршрута, сбор документальных материалов, фотографирование). Гидрологические наблюдения в походе. Обработка и оформление собранного материала.	2		
34		Поисковая работа и краеведческие наблюдения в походе. Обработка и оформление собранного материала		2	
Итоговые соревнования					
35		Проведение соревнований		4	
Итого:			26	46	

Приложение

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень – недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень	Обучающиеся демонстрируют достаточную

освоения программы	заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Приложение

Воспитательная деятельность

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по туристско-краеведческой направленности к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Беседа, посвященная Дню солидарности борьбы с терроризмом.	сентябрь
2.	Беседа о профессии Учитель (ко Дню учителя)	октябрь
3.	Викторина, посвященная Дню гражданской обороны.	октябрь
4.	Чтение стихотворений, посвященных матери (ко Дню Матери)	ноябрь
5.	Спортивная акция: «Занимаясь спортом, сохраним здоровье» (ко всемирному Дню борьбы со СПИДом)	декабрь
6.	«Урок мужества» (ко Дню Защитника Отечества)	февраль
7.	Конкурс открыток, посвященных Международному женскому дню	март
8.	Урок «Мы и Космос» ко Дню Космонавтики	апрель
9.	Акция «Георгиевская лента»	май